****

г. Белогорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ |  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся |  |
| 1.2. Направления воспитания |  |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания |  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ |  |
| 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО |  |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности |  |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ |  |
| 3.1. Кадровое обеспечение |  |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение |  |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными  потребностями |  |
| 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной  жизненной позиции обучающихся |  |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный план воспитательной работы |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по профессии  23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по профессии  08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по профессии  15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по профессии  23.01.09 Машинист локомотива |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по профессии  13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по профессии  08.01.27 Мастер общестроительных работ |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по профессии  18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по профессии  43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по профессии  08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по профессии 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства  ПРИЛОЖЕНИЕ 2.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир  ПРИЛОЖЕНИЕ 2.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ |  |
|  |  |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) государственного профессионального образовательного автономного учреждения Амурской области «Амурский многофункциональный центр профессиональных квалификаций» (далее – Центр) направлена на формирование гражданина страны:

* разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско- патриотическую позицию, готового к защите Родины;
* выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
* готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа является обязательной частью образовательной программы Центра, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, профсоюзного комитета студенческой первичной профсоюзной организации); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего общего образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы. Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке Программы она сохранена в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3

«Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохранены в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и сформировано исходя из условий функционирования Центра с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в Центре образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС), отражена в приложениях к рабочей программе и оформлена в соответствии с рекомендациями. Количество приложений к рабочей программе определено количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в Центре.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Центра. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в Центре является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

* + - усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
    - формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
    - приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
    - подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
    - подготовка к созданию семьи и рождению детей

**1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

* + - **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
    - **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
    - **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно- смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям

российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

* + - **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
    - **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
    - **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
    - **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
    - **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

* + 1. **Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно- нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

* выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
* использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
* планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
* эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
* осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
* проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
* содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
* использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
* пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Центра

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. |

|  |
| --- |
| Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской  идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального,  межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.  Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

|  |
| --- |
| Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня  физической подготовленности. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.  Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.  Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.  Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.  Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.  Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.  Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

* + 1. **Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников ГПОАУ АМФЦПК**

Вариативные целевые ориентиры воспитания

|  |
| --- |
| **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО** |
| *Гражданское воспитание* |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества |
| *Патриотическое воспитание* |
| Осознающий значимость вклада Амурской области в историю и культуру России |
| *Духовно-нравственное воспитание* |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности |
| *Эстетическое воспитание* |
| Ориентированный на изучение традиционных и инновационных форм  культуры, искусства народных традиций населения Амурской области |
| *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия* |
| Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих |
| *Профессионально-трудовое воспитание* |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику |
| Активно применяющий полученные теоретические знания в практической профессиональной деятельности |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей профессиональной деятельности |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и  сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| *Экологическое воспитание* |
| Демонстрирующий готовность к участию в экологоориентированных мероприятиях Амурской области |
| *Ценности научного познания* |
| Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Амурский многофункциональный центр профессиональных квалификаций» (далее - «Учреждение») создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». Постановлением Правительства Амурской области от 24.06.2014 года №385 «О реорганизации государственных профессиональных образовательных учреждений Амурской области» в результате реорганизации путем присоединения Государственного образовательного автономного учреждения начального профессионального образования Амурской области «Профессиональный технический железнодорожный лицей» к Государственному образовательному автономному учреждению начального профессионального образования Амурской области «Профессиональный коммунально-строительный лицей» и является его правопреемником с объемом прав и обязанностей, установленных действующим законодательством, в соответствии с передаточным актом от 21.08.2014 и переименовано в государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Амурский многофункциональный центр профессиональных квалификаций».

Государственное образовательное автономное учреждение начального профессионального образования Амурской области «Профессиональный коммунально-строительный лицей» создано в соответствии с Распоряжением Правительства Амурской области от 26.10.2011 № 144-р «О создании государственных автономных учреждений Амурской области путем изменения типа государственных образовательных учреждений начального профессионального образования Амурской области» путем изменения типа государственного образовательного учреждения начального профессионального образования Амурской области «Профессиональное училище № 13» и является его правопреемником. Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Амурской области «Профессиональное училище № 13» создано на основании приказа Государственного комитета РСФСР по профтехобразованию от 12.05.1974 № 206. В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.12.2004 № 1565 р «О передаче в ведение субъектов РФ федеральных государственных учреждений образования» и передано из федеральной собственности в собственность Амурской области.

Государственное образовательное автономное учреждение начального профессионального образования Амурской области «Профессиональный технический железнодорожный лицей» создано в соответствии с распоряжением Правительства Амурской области от 26.10.2011 № 144-р «О создании государственных автономных учреждений Амурской области путем изменения типа государственных образовательных учреждений начального профессионального образования Амурской области», путем изменения типа государственного образовательного учреждения начального профессионального образования Амурской области «Профессиональное училище № 12» и является его правопреемником. Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Амурской области «Профессиональное училище № 12» создано на основании приказа Хабаровского краевого Управления трудовых резервов от 10.10.1929 года № 21, и в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.12.2004 № 1565р. Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Амурской области «Профессиональное училище № 12» передано из федеральной собственности в собственность Амурской области.

На основании Постановления Правительства Амурской области от 03.07.2019 № 366 «О мерах по созданию центров цифрового образования «IT-Куб» в Амурской области в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» на 2020-2022 годы» на базе ГПОАУ АМФЦПК был создан ЦЦОД «IT-Куб» г. Белогорск.

IT-Куб призван обеспечить освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно телекоммуникационных технологий, а также создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов, профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления. Центры цифрового образования «IT-куб» создаются на территории Российской Федерации для обеспечения практической деятельности по направлениям, связанным с цифровыми технологиями, реализации программ дополнительного образования технической  направленности, проведения мероприятий по тематике современных цифровых технологий и информатики, знакомства с технологиями искусственного интеллекта, проведения просветительской работы по цифровой грамотности и цифровой безопасности граждан, а также повышения результативности в олимпиадах и конкурсах цифрового профиля.

2.1 Уклад Центра

* + 1. **«Миссия» образовательной организации;**

Стратегической целью Центра, действующего на основе принципа равных возможностей, является системное структурное и содержательное преобразование Центра в эффективное образовательное учреждение по подготовке конкурентоспособных кадров, соответствующих потребностям современной развивающейся экономики и рынка труда.

Миссия Центра – оказание высококачественных услуг по подготовке компетентных рабочих и специалистов среднего звена с учетом интересов личности, общества и государства.

Формирование творческой личности, конкурентоспособного рабочего и специалиста среднего, достойного патриота, гражданина РФ. Центр стремится стать инновационным образовательным учреждением с развивающейся культурно-образовательной средой, обеспечивающим качество подготовки компетентного рабочего и специалиста среднего звена.

* + 1. Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы

|  |  |
| --- | --- |
| Торжественная линейка и праздничный концерт, посвященные Дню  знаний | сентябрь |
| Адаптационные мероприятия для первокурсников | сентябрь-ноябрь |
| Легкоатлетический кросс «Золотая осень» | сентябрь |
| Праздничное поздравление в рамках Международного дня Учителя и Дня СПО | октябрь |
| Театрализованный концерт для обучающихся 1 курса «Посвящение в  студенты» | ноябрь |
| День рождения колледжа | октябрь |
| Благотворительная акция «Новый год стучится в двери» | декабрь |
| Новогодняя концертно-развлекательная программа для студентов ГПОАУ АМФЦПК | декабрь |
| Участие обучающихся колледжа в региональных, всероссийских,  международных конкурсах, конкурсах профессионального мастерства  «Профессионалы», грантах, олимпиадах и др. мероприятиях | в течение года |
| День открытых дверей | февраль,  март, апрель |
| Уроки мужества «Воин духа и веры», «Батальон уходит в бессмертие», | февраль,  май |
| Конкурсная программа, посвященная Дню Защитника Отечества «Аты–  баты шли солдаты» | февраль |
| Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» | февраль,  март |
| Конкурсная программа «Краса Центра», посвященная Международному  женскому дню | март |
| Спортивный праздник, посвященный Всемирному Дню здоровья | апрель |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы | апрель, май |
| Соревнования по разным видам спорта | в течение года |
| Участие в городском праздничном мероприятии «День Молодежи» | июнь |
| Награждение лидеров Центра студенческого актива. Вручение  благодарственных писем родителям | июнь |
| Праздничная церемония «Выпускной» | июнь |

**2.1.3 Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета Центра**

Корпоративные ценности и принципы

* + - 1. Забота о ветеранах – это уважение к старшему поколению, признание их заслуг, сохранение и приумножение традиций, чествование и поощрение заслуженных работников колледжа.
      2. Неприемлемость коррупции – активное противодействие внутри Центра, а также во взаимоотношениях с деловыми партнерами и органами государственной власти и местного самоуправления любым коррупционным проявлениям.
      3. Мотивация труда – Центр стремится создать эффективную систему материального и нематериального вознаграждения работников.
      4. Постоянное развитие и обучение – это непрерывное движение вперед, создание условий для развития талантов и способностей членов коллектива Центра.
      5. Преемственность – это верность традициям, наследование лучшего опыта и обогащение его новыми идеями, определяющими вектор развития Центра по подготовке конкурентоспособных кадров, соответствующих потребностям современной развивающейся инновационной экономики и рынка труда.
      6. Сотрудничество – это скоординированная работа единой команды, в которой каждый отвечает за общий результат на благо всего Центра.
      7. Социальная ориентированность – главной ценностью Центра являются люди. В основе политики Центра заложено стремление предоставить работникам условия для полной реализации способностей, профессиональных навыков, обеспечить достойное моральное и материальное вознаграждение за результаты труда. Успех одного работника - составная часть успеха и процветания Центра.
      8. Уважение к человеку – это уважение к праву личности на свободное выражение своего мнения, уважение мнений других и терпимое отношение к любым различиям между членами коллектива, открытость и доброжелательность в общении, а также в обсуждении проблем и совместном решении задач.
      9. Эффективность – это достижение максимальных результатов при условии оптимального использования человеческих, интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов.
      10. Ценность принципа равных возможностей участников образовательного процесса – обеспечение принципа равных возможностей участников образовательного процесса реализуется путем наиболее полного удовлетворения личностных образовательных потребностей, доступности требований образовательных стандартов, индивидуальной поддержки особо нуждающихся обучающихся.
    1. **Социальные партнеры Центра, их роль в воспитательной системе**
* образовательные учреждения г. Белогорска;
* учреждение здравоохранения;
* городская библиотека;
* техническая библиотека;
* МО МВД «Белогорский»;
* Линейный отдел полиции;
* Работодатели, предоставляющие места для прохождения производственной практики.
  + 1. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых Центр участвует (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название проекта | Уровень |
| 1 | «Демография» | Всероссийский |
| 2 | «Профессионалы» | Региональный, всероссийский |
| 3. | «Билет в будущее» | Всероссийский |
| 4. | «Большая перемена» | Всероссийский |
| 5. | «Движение первых» | Всероссийский |
| 6. | «Добро.ру» | Окружной |
| 7. | Студенческий строительный отряд | Региональный |

* + 1. Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включенность в историко-культурный контекст территории

Центр расположен в городе Белогорске [Амурской области](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BC%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) - административный центр [городского округа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4_%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA)  и [Белогорского муниципального округа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_(%D0%90%D0%BC%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)), в состав которого не входит. С точки зрения административно-территориального деления является городом областного значения. Население 60 350 чел.

Крупный [транспортный узел](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%BB) [Транссибирской магистрали](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C). От Белогорска на юг идёт железнодорожная линия в [Благовещенск](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA), административный центр Амурской области.

Распоряжением Правительства РФ от 29 июля 2014 года № 1398-р (ред. от 13 мая 2016 года) «Об утверждении перечня моногородов» был включён в список [моногородов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4) Российской Федерации с риском ухудшения социально-экономического положения.

Постановлением Правительства РФ от 21 августа 2015 года № 875 в границах города создана территория опережающего социально-экономического развития «Белогорск».

Автомобильные дороги федерального и областного значения связывают город с населёнными пунктами Амурской области, а также с [Забайкальским](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9), [Хабаровским](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9) и [Приморским](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9) краями (федеральная автомобильная дорога [Р297](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0297_(%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B0)) «[Амур](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BC%D1%83%D1%80_(%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B0))»).

На юге городской округ город Белогорск граничит с [Белогорским муниципальным округом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_(%D0%90%D0%BC%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)), на севере — с [Серышевским районом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD) Амурской области.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  полное | государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Амурский многофункциональный центр профессиональных квалификаций» |
| Сокращенное  наименование | ГПОАУ АМФЦПК |
| Дата создания образовательной организации | 28 июня 1995 года |
| Учредители образовательной организации | министерство образования и науки Амурской области |
| Место нахождения образовательной организации | 676863, Амурская область, город Белогорск,  улица Кирова, 267 |

Общая характеристика контингент обучающихся:

* численность обучающихся - 680 человек;
* численность проживающих в общежитии -158 человек;
* численность несовершеннолетних студентов - 482 человека;
* наличие студентов с ОВЗ, инвалидов - 1 человек;
* наличие студентов, имеющих детей -12 человек;
* наличие студентов из многодетных семей -111 человек;
* наличие студентов из неполных семей -216 человек;
* наличие студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые - 45 человек;
* наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел - 6 человек;
* наличие студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям - 6 человек;
  + 1. Организационно - правовая форма Центра, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям

Центр ведёт подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по следующим профессиям и специальностям (в очной форме):

|  |
| --- |
| 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |
| 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) |
| 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
| 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства |
| 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) |
| 23.01.09 Машинист локомотива |
| 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) |
| 08.01.27 Мастер общестроительных работ |
| 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов |
| 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте |
| 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ |
| 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства  38.01.02 Продавец, контролёр-кассир  08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ |
|  |

* 1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

* + - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
    - использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
    - инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
    - реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
    - организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

*Дополнительное содержание, определяемое Центром, реализующим программы СПО, самостоятельно:*

* организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов в профессии/специальности;
* использование дистанционных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту;
* организация наставнических программ с участием опытных профессионалов в области для индивидуального сопровождения и развития обучающихся

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* + - организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
    - сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
    - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
    - работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
    - планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

*Дополнительное содержание, определяемое Центром, реализующим программы СПО, самостоятельно:*

* проведение регулярных встреч и семинаров с выпускниками и успешными профессионалами в области, для мотивации и обмена опытом;
* разработка и реализация программ поддержки и адаптации для первокурсников и вновь приходящего контингента, облегчающих переход к учебе Центре;проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.



Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

* разработку программы наставничества;
* содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
* оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
* определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
* привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

*Дополнительное содержание, определяемое Центром, реализующим программы СПО, самостоятельно:*

* проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;
* разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;
* создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;
* взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для первокурсников и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

* + - проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
    - проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
    - разработку и реализацию обучающимися социальных, социально- профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
    - организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности)

*Дополнительное содержание, определяемое Центром, реализующим программы СПО, самостоятельно:*

* создание и поддержание студенческих объединений, связанных с профессией/специальностью, для стимулирования интереса и активного вовлечения в социально-значимую деятельность

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

* + - организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно- выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
    - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
    - размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
    - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

* + - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
    - размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
    - размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
    - размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
    - создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
    - оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
    - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
    - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Дополнительное содержание, определяемое Центром, реализующим программы СПО, самостоятельно:*

* организация пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии /специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии /специальности;
* формирование библиотечного фонда, включающего научную и популярную литературу, журналы, статьи и другие ресурсы, отражающие историю, теорию и современные тенденции профессии/специальности, с доступом для всех обучающихся.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое Колледжем, реализующим программы СПО), самостоятельно:

* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов и других специалистов;
* развитие деятельности родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
* привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает

* организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
* представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
* участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
* привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

*Дополнительное содержание, определяемое Центром, реализующим программы СПО, самостоятельно:*

- организация деятельности профсоюзного комитета студенческой первичной профсоюзной организации;

- организация деятельности Совета общежития.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

* + - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
    - вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
    - сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
    - организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
    - поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

*Дополнительное содержание, определяемое Центром, реализующим программы СПО, самостоятельно:*

* организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией/специальностью;
* подготовка и распространение образовательных материалов, инструкций и рекомендаций по кибербезопасности, адаптированных под нужды конкретной профессии или специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально- трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

*Дополнительное содержание, определяемое Центром, реализующим программы СПО, самостоятельно:*

* организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию/специальность;
* организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных различным мероприятиям и событиям;
* реализация социальных проектов по профессии/специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями- партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

* участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
* циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
* экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
* организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
* использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
* консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

*Дополнительное содержание, определяемое Центром, реализующим программы СПО, самостоятельно:*

* экскурсии в различные подразделения, на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.
* профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального высшего образования;
* оказание помощи обучающимся по возможностям трудоустройства в своей области;
* организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности установить день профессии/специальности в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий);
* участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии/специальности.

Дополнительные модули

1. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

На базе Центра активно развивается деятельность добровольческой деятельности отряда «.

Направления деятельности:

* просветительское направление;
* экологическое направление;
* социальное направление;
* событийное направление;
* патриотическое направление;
* пропаганда здорового образа жизни;
* спортивное направление;
* краеведческое, историко – просветительское направление;
* персональное сопровождение в образовательном пространстве обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Содержание деятельности:

* вовлечение студенческой молодежи в работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной

деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;

* организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии/специальности;
* популяризация идей добровольчества в студенческой среде, осуществление рекламно-информационной деятельности, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия обучающихся Центра в социально-значимых акциях и проектах;
* привлечение обучающихся к участию в добровольной безвозмездной помощи благополучателям (нуждающимся) на базе Центра, а также социальных учреждений и служб г. Белогорска;
* содействие в проведении социально значимых мероприятий, направленных на решение социальных проблем людей с ограниченными возможностями здоровья;
* налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально значимой деятельности;
* обеспечение взаимодействия с другими волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
* организация и проведение социально-значимых мероприятий в городе, округе;
* подготовка волонтеров для участия в социально значимых проектах и конкурсах.

1. Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб «Машина»

Студенческий спортивный клуб осуществляет свою работу с целью эффективного обеспечения возможностей вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, повышать уровень спортивного мастерства для участников образовательного процесса и других категорий населения.

Задачи клуба:

* объединение усилий членов Спортивного клуба и всех заинтересованных лиц в развитии студенческого спорта и массовой физической культуры;
* создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно- оздоровительной и спортивной работы в образовательном учреждении;
* организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся образовательной организации;
* привлечение обучающихся образовательной организации к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
* вовлечение обучающихся в том числе лиц инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья и навыков здорового образа жизни;
* организация соревнований среди студенческих спортивных клубов различного уровня среди средних профессиональных образовательных организаций, развитие и укрепление связей со студенческими и молодежными спортивными организациями России и с международными студенческими спортивными организациями;
* формирование гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
* проведение работы по реабилитации обучающихся и сотрудников, имеющих отклонения в состоянии здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Спортивный клуб осуществляет следующие виды деятельности:

* создание сети физкультурного актива во всех параллелях групп образовательной организации;
* содействие открытию спортивных секций по наиболее популярным видам спорта среди обучающихся;
* проведение спортивно-массовых, социально-значимых, физкультурно- оздоровительных мероприятий, соревнований по студенческим спортивным лигам среди обучающихся образовательной организации и с обучающимися других клубов;
* формирование и подготовка сборных команд по различным видам спорта, для участи в соревнованиях разного уровня;
* создание условий для организации проведения тестирования обучающихся, сдающих нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
* организация и реализация краткосрочных спортивно-оздоровительных, профориентационных программ физкультурно-спортивной направленности для отдыха обучающихся в каникулярные периоды и во время летней оздоровительной компании

РАЗДЕЛ З. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Должность | Основной функционал |
| 1 | Директор | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Центре  Организует контроль за реализацией программы воспитания |
| 2 | Зам директора по УВР | Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует работу кураторов учебных групп. |
| 3 | Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с ДОО | Осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой:   * проводит сбор, анализ информации и подготовку предложений по разработке стратегии развития системы воспитания; * участвует в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы; * обеспечивает организацию сотрудничества Центра с общероссийскими общественно-государственными детско- юношескими организациями, общественными объединениями, молодежными организациями имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристскокраеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и   благотворительную направленности |
| 4 | Педагог- организатор | Осуществляют деятельность в области различных видов воспитательной деятельности |
| 7 | Классные  Руководители (куратор) | Осуществляют воспитательную деятельность с обучающимися группы в соответствии с Положением о классном руководстве. |
| 8 | Воспитатель общежития | Организует воспитательную работу с проживающими, оказывает педагогическую, психологическую и социальную поддержку. Обеспечивает соблюдение проживающими Правил внутреннего распорядка студенческого общежития и норм Положения о студенческом общежитии |
| 9 | Педагог-психолог | Психолого-социальное сопровождение воспитательного процесса |
| 10 | Социальный педагог | Педагогическое сопровождение обучающихся из числа детей- сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей- инвалидов, обучающихся «группы риска СОП» |

* 1. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Локальные акты |
| 1 | Положение об учебно-воспитательной службе |
| 2 | Положение о службе медиации |
| 3 | Положение о совете профилактики и постановке обучающихся на учёт |
| 4 | Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся |
| 5 | Положение о волонтёрском движении |
| 6 | Положение о студенческом общежитии |

* 1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Центр располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в программе воспитательных мероприятий.

* 1. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на принципах:

* + - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
    - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п., или редкого награждения обучающихся);
    - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся);
    - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
    - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

* академическая стипендия (назначается при сдаче зачетов и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо и отлично»);
* выдвижение кандидатов на доску почета (по итогам учебного года);
* избрание членом студенческого профсоюза;
* объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
* награждение обучающихся благодарственными письмами, сертификатами, дипломами, грамотами на расширенном педагогическом совещании, специальных мероприятиях, торжественных церемониях по результатам различных достижений;
* предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях еженедельных линейках;
* предоставление права представлять Центр на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия.
* направление лучших обучающихся колледжа на Всероссийские, региональные форумы, слеты, конференции;
* выдвижение кандидатов из числа обучающихся на соискание специальной государственной стипендии Правительства Российской Федерации, стипендии губернатора Амурской области и иными благодарственными письмами социальных партнеров различного уровня.
  1. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

* описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
* наличие студенческих кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
* взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями);
* оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, педагогов и обучающихся, педагогов и родителей обучающихся);
* наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
* оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

1. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

* проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
* уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
* включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
* участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
* профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка электронного портфолио обучающихся);
* снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ воспитательной работы сосредоточивается на следующих вопросах:

* + - какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
    - какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
    - какие новые проблемы, трудности появились;
    - над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-организатором, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Совета общежития, профсоюзным комитетом студенческой первичной профсоюзной организации.

Итоги самоанализа оформляются в виде аналитического отчёта, рассматриваются на заседании педагогического совета.