

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ»
(ГПОАУ АМФЦПК)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**адаптированной учебной дисциплины
«Психология личности и профессиональное самоопределение»**

г. Белогорск
2022 год

Рабочая программа адаптированной учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ослабленным слухом и инвалидам с общими заболеваниями.

Программа может быть использована в профессиональных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу для лиц с ОВЗ по общим заболеваниям и лиц с ослабленным слухом при подготовке квалифицированных специалистов в сфере среднего звена, дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации по направлению социально-педагогического проектирования в сопровождении лиц с ОВЗ.

Кадровые условия реализации программы: обученный педагогический и учебно-вспомогательный персонал по работе с обучающимися с ослабленным слухом, инвалидами по общим заболеваниям.

Технические условия реализации программы: наличие в аудиториях (профильные кабинеты, мастерские) мультимедийных учебных комплексов, аудиосистем, подключенных к персональным компьютерам, переносного портативного устройства – индукционная переносная система ИЦР-2.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы адаптированной учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение».
2. Структура и содержание адаптированной учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы адаптированной учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной учебной дисциплины.

Паспорт рабочей программы адаптированной учебной дисциплины

«Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.1. Область применения программы адаптированной учебной дисциплины

Рабочая программа адаптированной учебной дисциплины разработана и утверждена ГПОАУ АМФЦПК на основании методических рекомендаций Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО, утвержденных Письмом от 22.04.2015 № 06-443, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптированной учебной дисциплины разработана в отношении обучающихся, с ослабленным слухом и инвалидам по общим заболеваниям.

Программа адаптированной учебной дисциплины может быть использована для изучения психологии личности в учреждениях СПО, реализующих адаптированную образовательную программу среднего (полного) общего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, при подготовке квалифицированных специалистов в сфере образования среднего звена, в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации по направлению использования психологии личности в сопровождении лиц с ОВЗ.

1.2. Место адаптированной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью адаптированной учебной дисциплины является приобретение и использование навыков успешной социализации личности посредством знаний, приобретенных в ходе усвоения дисциплины. Поэтому в задачное поле дисциплины включено рассмотрение теоретических и практических аспектов психологии личности в условиях образовательной деятельности, усвоение методологических практической психологии, моделирования, сопереживания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| | применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; | взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и |

| | |
|--|---|
| использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; | приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения. |
|--|---|

В результате освоения адаптированной дисциплины обучающийся должен знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Должен уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

Должен владеть:

- методологией деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов;
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных.

Должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

2. Структура и содержание адаптированной учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы | 52 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 52 |
| В том числе | |
| Теоретическое обучение | 50 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Контрольная работа | - |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2 Примерный тематический план и содержание адаптированной учебной дисциплины 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Тема 1. Введение в учебную дисциплину | Содержание учебного материала Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. | 2 | |
| Тема2. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения. | Содержание учебного материала <u>Деятельность: понятие, виды, структура. Сущность профессионального самоопределения</u> <u>Профориентация и профконсультация; карьера и профессиональный выбор</u> <u>Профессиональные типы личности. Факторы влияющие на выбор профессии</u> | 3 | |
| Тема3. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность. | Содержание учебного материала <u>Понятие и свойства профессиональной непригодности</u> <u>Способности и профессиональная непригодность к конкретной профессии</u> | 5 | |
| Тема4. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры. | Содержание учебного материала <u>Основные принципы и технологии выбора профессии</u> <u>Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда</u> <u>Склонности и интересы в профессиональном выборе. Профессиональные роли.</u> | 5 | |
| Тема5. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре. | Содержание учебного материала <u>Понятие о личности, ее структура и направленность</u> <u>Самопознание и самовоспитание. Цели самосовершенствования</u> <u>Самопознание и самовоспитание. Цели самосовершенствования</u> | 5 | |
| Тема6. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека. | Содержание учебного материала Понятие воли, волевая регуляция поведения Волевые свойства личности | 6 | |
| Тема7. Характер, темперамент и направленность личности. | Содержание учебного материала Понятие темперамент, и характер. | 5 | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| Тема8. Познание задатков и способностей. | Содержание учебного материала Задатки и способности. Виды способностей. | 3 | |
| Тема9. Самопознание. Самовоспитание личности. | Содержание учебного материала Личность и самовоспитание <u>Что значит быть воспитанным</u> | 8 | |
| Тема10. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода. | Содержание учебного материала <u>Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности</u> <u>Самоопределение в юношеском возрасте</u> | 4 | |
| Тема 11. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. | Содержание учебного материала <u>Общее представление о профессии</u> <u>Понятие специальность, специализация. Отличие профессии от специальности</u> | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 52 | |

3. Условия реализации рабочей программы адаптированной учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены рабочие места в аудитории по количеству обучающихся.

Учебные кабинеты и мастерские должны быть оборудованы техническими средствами обучения:

- компьютер,
- оргтехника,
- мультимедийная доска,
- проектор,
- звукоусиливающая аппаратура коллективного или персонального пользования, такого как переносное портативное устройство ИЦР-2.

Для лиц с ослабленным слухом по договору с Обществом инвалидов Амурской области предоставляются услуги сурдотифлопереводчика.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной учебной дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.</p> | <p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p> | <p>Текущий контроль: Экспертная оценка тестирования Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> | <p>Для проверки умений организуется тестирование в контрольных точках: На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</p> | <p>Текущий контроль: Экспертная оценка тестирования Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета</p> |

Прошнуровано и пронумеровано

(двухстр. № 100)

Директор И. С. Кулыгина

